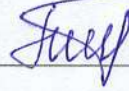


**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО»»**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Голова Приймальної комісії ЗВО «УТМ»



**Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА**

**ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ  
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СПІВБЕСІД  
для вступників на здобуття освітньо-професійного ступеня  
фахового молодшого бакалавра на основі БЗСО**

Чернігів 2026

РОЗРОБНИКИ:

Потапова Т.В.

викладач циклової комісії  
загальноосвітніх дисциплін

Котлярова І.І.

викладач циклової комісії  
загальноосвітніх дисциплін

Юрченко М. Є.

доцент кафедри інформаційних технологій  
та робототехніки (за згодою)

Колісник О. В.

викладач кафедри мовної підготовки  
та міжкультурної комунікації (за згодою).

Порядок оцінювання за результатами співбесід для вступників на здобуття освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра на основі БЗСО затверджено Приймальною комісією ЗВО «УТМ» протокол № 4 від 27.04.2026 року.

Відповідальний секретар  
Приймальної комісії

Олена Семченко-Ковальчук

## **ПЕРЕДМОВА**

Цей документ визначає основні засади, структуру, критерії та процедуру оцінювання співбесід для вступників, які прагнуть здобути освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти (БЗСО). Співбесіда спрямована на перевірку рівня навчальних досягнень вступників з української мови та математики відповідно до змісту навчальних програм 5-9 класів.

Оцінювання здійснюється за результатами виконання стандартизованих завдань. Для кожного предмета використовується варіант, що містить завдання першої та другої частини. Максимальна кількість тестових балів за один предмет становить 40 балів.

### **I. Особливості проведення співбесід. Структура завдань**

1.1. Співбесіди для вступників на основі БЗСО проводяться за програмами, укладеними з урахуванням чинних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

1.2. Співбесіда проводиться у формі виконання завдань з відповідного предмета. Вступник отримує один із підготовлених варіантів та виконує завдання у бланку відповідей або у відведеному місці для розв'язання.

1.3. Під час співбесіди з української мови оцінюються: знання мовних норм, уміння розпізнавати мовні явища, орфографічна та пунктуаційна грамотність, знання частин мови, синтаксичних одиниць, способів словотворення, лексичних і фразеологічних норм.

1.4. Варіант завдань з української мови складається з двох частин:

- частина перша - 14 тестових завдань 1.1-1.14 з чотирма варіантами відповідей, з яких лише одна правильна;
- частина друга - 3 завдання 2.1-2.3 на встановлення відповідності.

1.5. Під час співбесіди з математики оцінюються: правильність обчислень, володіння математичними поняттями, уміння застосовувати формули, розв'язувати рівняння, задачі та геометричні завдання, користуватися математичною символікою.

1.6. Варіант завдань з математики складається з двох частин:

- частина перша - 12 тестових завдань 1.1-1.12 з чотирма варіантами відповідей, з яких лише одна правильна;
- частина друга - 4 завдання 2.1-2.4, що передбачають самостійне розв'язання та запис відповіді.

1.7. У разі потреби члени комісії можуть поставити уточнювальні запитання щодо виконаних завдань для перевірки самостійності відповіді та розуміння вступником виконаних дій.

1.8. Використання сторонніх матеріалів, електронних засобів зв'язку, підказок або допомоги інших осіб під час співбесіди не допускається.

## **II. Програма співбесіди з української мови**

Програму співбесіди з української мови для вступників на основі базової загальної середньої освіти розроблена з урахуванням чинної програми з української мови для 5-9 класів.

Матеріал програми розподілено за такими розділами: «Фонетика. Графіка», «Орфоепія», «Орфографія», «Лексикологія, Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис», «Стилістика», «Розвиток мовлення».

Метою співбесіди є визначення рівня сформованості мовних і мовленнєвих компетентностей, здобутих вступником під час вивчення української мови в основній школі.

### **Вступник повинен вміти:**

#### **Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.**

Розрізняти голосні та приголосні звуки, знати основні фонетичні процеси (спрощення, уподібнення, чергування звуків тощо). Знати основні правила української орфоепії та дотримуватись норм літературної вимови. Розпізнавати букви і звуки, співвідносити звуки з буквами відповідно до української графіки. Правильно писати слова відповідно до орфографічних норм (уживання м'якого знака, апострофа, великої літери, написання складних слів, подвоєння тощо).

#### **Лексикологія. Фразеологія.**

Розуміти значення слів у різних контекстах, відрізняти пряме й переносне значення. Добирати синоніми, антоніми, омоніми. Знати та правильно вживати фразеологізми, розуміти їх значення. Володіти навичками використання доречної лексики відповідно до стилю мовлення.

#### **Будова слова. Словотвір.**

Розпізнавати основні частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення, основу слова. Відрізняти змінну й незмінну частину слова. Визначати спосіб творення слів (префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, складання основ, аббревіація тощо). Розуміти значення словотвірних засобів та їхню роль у збагаченні словникового складу мови. Утворювати нові слова за

зразком.

### **Морфологія.**

Розпізнавати частини мови (іменник, прикметник, числівник, займенник, дієслово, прислівник, службові частини мови). Визначати морфологічні ознаки частин мови. Знати правила написання змінюваних і незмінюваних частин мови. Правильно вживати відмінкові, часові, родові та інші форми слів.

### **Синтаксис.**

Будувати правильні прості й складні речення. Розпізнавати види речень за метою висловлювання й емоційним забарвленням. Дотримуватись норм узгодження членів речення. Розставляти розділові знаки відповідно до пунктуаційних норм.

### **Стилістика.**

Розпізнавати основні стилі мовлення (науковий, публіцистичний, художній, офіційно-діловий, розмовний). Знати призначення кожного стилю та відповідно добирати мовні засоби. Розрізняти стилістичні засоби виразності (епітети, метафори, порівняння, риторичні запитання тощо). Вміти визначити доречність використання мовних засобів у конкретній ситуації спілкування.

### **Розвиток мовлення.**

Складати усні висловлювання різних типів: розповідь, опис, міркування. Дотримуватись логіки та послідовності викладу думок. Аргументовано висловлювати власну точку зору. Дотримуватись норм літературної мови, орфоепії та культури мовлення. Вміти працювати з текстом: переказувати, стисло викладати зміст, давати оцінку почутому або прочитаному.

## **Список рекомендованої літератури**

1. Українська мова. 5–9 класи. Типові навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: МОН України, 2024. – Затверджено наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120.
2. Глазова О. П. Українська мова. Підручники для 5–9 класів. – Київ: Освіта / Генеза / Грамота.
3. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова. Підручники для основної школи. – Київ: Генеза.
4. Пентилюк М. І. та ін. Українська мова. Практикум для учнів 7–9 класів. – Київ: Освіта.
5. Словник української мови в 20 томах. – Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України.

6. Орфографічний словник української мови. – Київ: Наукова думка / Освіта.
7. Довідники з української мови для учнів 5–9 класів. – Київ: Літера ЛТД, Підручники і посібники, Ранок.
8. Збірники завдань для підготовки до підсумкових контрольних робіт з української мови (рекомендовані МОН України).

### **III. Програма співбесіди з математики**

Програма співбесіди з математики для вступників на основі базової загальної середньої освіти розроблена з урахуванням чинної програми з математики для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України.

Метою співбесіди є перевірка рівня засвоєння основних математичних понять і вмінь, логічного мислення, навичок розв’язування типових задач. Вступник повинен продемонструвати здатність застосовувати набуті знання для аналізу й розв’язання прикладних математичних ситуацій.

Матеріал програми розподілено за такими розділами: «Числа і вирази», «Рівняння та нерівності», «Функції», «Геометрія», «Алгебраїчні вирази», «Логіка і математичне мислення».

#### **Вступник повинен вміти:**

##### **Числа і вирази.**

Натуральні, цілі, дробові, відсотки; арифметичні дії; властивості степеня з натуральним показником; формули скороченого множення.

##### **Рівняння та нерівності.**

Лінійні рівняння й нерівності з однією змінною, основи роботи з системами рівнянь.

##### **Функції.**

Поняття функції, побудова графіків лінійної функції, читання інформації з графіка.

##### **Геометрія.**

Основні геометричні фігури, їх властивості, обчислення периметрів, площ, об’ємів; основи тригонометрії (для 9 класу); координатна площина.

##### **Алгебраїчні вирази.**

Спрощення, підстановка значень, обчислення.

##### **Логіка і математичне мислення.**

Встановлення закономірностей, робота з таблицями, схемами, графами.

### Список рекомендованої літератури

1. Математика. 5–9 класи. Типові навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: МОН України, 2021.
2. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. Математика: підручники для 5–9 класів. – Харків: Гімназія.
3. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М. та ін. Математика: підручники для основної школи. – Київ: Освіта.
4. Довідники та збірники задач з математики для учнів 5–9 класів. – Рекомендовані МОН України.
5. Збірники для підготовки до підсумкових контрольних робіт.

### IV. Критерії оцінювання. Структура оцінки

4.1. Кожна співбесіда оцінюється окремо за відповідним предметом. Максимальна кількість тестових балів за один предмет становить 40 балів.

#### Таблиця нарахування балів з української мови

| Тип завдання                                    | Номери завдань | Кількість балів | Усього          |
|-------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Тестові завдання з однією правильною відповіддю | 1.1-1.14       | по 2 бали       | 28 балів        |
| Завдання на встановлення відповідності          | 2.1-2.3        | по 4 бали       | 12 балів        |
| <b>Разом</b>                                    |                |                 | <b>40 балів</b> |

#### Таблиця нарахування балів з математики

| Тип завдання                                    | Номери завдань | Кількість балів | Усього          |
|-------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Тестові завдання з однією правильною відповіддю | 1.1-1.12       | по 2 бали       | 24 бали         |
| Завдання з розгорнутим розв'язанням             | 2.1-2.4        | по 4 бали       | 16 балів        |
| <b>Разом</b>                                    |                |                 | <b>40 балів</b> |

4.2. За кожне правильно виконане тестове завдання з однією правильною відповіддю вступник отримує 2 бали. За неправильну відповідь, відсутність відповіді або позначення кількох варіантів відповіді нараховується 0 балів.

4.3. У завданнях з української мови на встановлення відповідності кожна правильно встановлена пара оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка за одне завдання на відповідність становить 4 бали.

4.4. Завдання з математики другої частини оцінюються за такими критеріями:

| Бали за завдання | Характеристика виконання                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 бали           | Завдання виконано повністю правильно, подано логічний хід розв'язання, відповідь записано коректно.                                      |
| 3 бали           | Обрано правильний спосіб розв'язання, допущено незначну обчислювальну або записову помилку, що істотно не впливає на логіку розв'язання. |
| 2 бали           | Розв'язання виконано частково, правильно застосовано окремі формули або дії, але відповідь неповна або містить суттєві помилки.          |
| 1 бал            | Наведено окремі правильні дії, записи або міркування, але завдання загалом не розв'язано.                                                |
| 0 балів          | Відповідь відсутня або розв'язання повністю неправильне.                                                                                 |

4.5. Підсумковий тестовий бал за предмет визначається як сума балів за всі виконані завдання. Максимальна кількість тестових балів за предмет - 40.

4.6. Для співвіднесення тестових балів із 12-бальною системою члени комісії застосовують загальні критерії оцінювання навчальних досягнень вступників з української мови та математики. Критерії відображають рівень засвоєння програмового матеріалу, повноту й логічність відповіді, правильність виконання завдань, аргументованість розв'язань та здатність застосовувати знання у типових навчальних ситуаціях.

### Критерії оцінювання з української мови

| Рівень досягнень | Бал | Характеристика досягнень                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий       | 1   | Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, будує лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна                                                                                                               |
|                  | 2   | Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; будує лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна |
|                  | 3   | Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі                                                                                                                                                                                              |

|           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   | положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хвибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Середній  | 4 | Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий                                                                                          |
|           | 5 | Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.                                                                                                    |
|           | 6 | Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу: відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо |
| Достатній | 7 | Вступник правильно та логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо                       |
|           | 8 | Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна обґрунтована але з деякими неточностями                                                                                                                                                                                                                          |
|           | 9 | Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    | інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень                                                             |
| Високий | 10 | Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності                                                                       |
|         | 11 | Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю                                |
|         | 12 | Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю |

### Критерії оцінювання з математики

| Рівень досягнень | Бал | Характеристика досягнень                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий       | 1   | Уміння розпізнавати один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читати і записувати числа, записувати математичний вираз, формулу; зображувати найпростіші геометричні фігури.                   |
|                  | 2   | Уміння виконувати однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; упізнавати окремі математичні об'єкти і пояснювати свій вибір.                                                                                                                                   |
|                  | 3   | Уміння співставляти дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями                                                                                                                                                                                     |
| Середній         | 4   | Уміння відтворювати означення математичних понять і формулювання тверджень; називати елементи математичних об'єктів; формулювати деякі властивості математичних об'єктів                                                                                                            |
|                  | 5   | Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами; розв'язувати завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.                                                                      |
|                  | 6   | Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язувати завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; запис математичного виразу, формули за словесним формулюванням і навпаки |

|           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Достатній | 7  | Уміння застосовувати означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знання залежності між елементами математичних об'єктів; самостійне розв'язання завдань, передбачених програмою, без достатніх пояснень                            |
|           | 8  | Уміння володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язувати завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частковим аргументуванням математичних міркувань                                                                                                    |
|           | 9  | Уміння вільно володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконувати завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляти допущені помилки; повністю аргументувати обґрунтування математичних тверджень; розв'язувати завдання з достатнім поясненням |
| Високий   | 10 | Знання, уміння й навички повністю відповідають вимогам програми: усвідомлення нових математичних фактів, ідей, уміння доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язувати завдання з повним поясненням і обґрунтуванням                    |
|           | 11 | Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні математичні міркування, використовувати набуті знання і вміння в незнайомих ситуаціях; знати передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміння їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням                        |
|           | 12 | Уміння виявляти варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатність до розв'язування нестандартних задач і вправ                                                              |

4.7. Підсумковий тестовий бал за кожний предмет визначається як сума балів за всі виконані завдання. Максимальна кількість тестових балів за один предмет становить 40 балів.

4.8. Результат співбесіди з кожного предмета переводиться з 40-бальної тестової шкали у 12-бальну систему за такою таблицею:

**Таблиця переведення тестових балів у 12-бальну систему**

| Тестові бали | Бал за 12-бальною системою | Тестові бали | Бал за 12-бальною системою |
|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|
| 0-3          | 1                          | 24-26        | 7                          |
| 4-7          | 2                          | 27-29        | 8                          |
| 8-11         | 3                          | 30-32        | 9                          |
| 12-15        | 4                          | 33-35        | 10                         |
| 16-19        | 5                          | 36-38        | 11                         |
| 20-23        | 6                          | 39-40        | 12                         |

4.9. Після переведення результатів з української мови та математики у 12-бальну систему визначається середній бал за формулою:

$$\text{Середній бал} = (\text{бал з української мови} + \text{бал з математики}) / 2.$$

4.10. Результат співбесіди зі вступником оцінюється за 12-бальною шкалою та переводиться в шкалу 100–200 (з кроком в один бал) відповідно до таблиці

переведення, розміщеної нижче.

4.11. Вступник допускається до участі у конкурсному відборі, якщо кількість балів із співбесіди складає не менше 100 балів (за шкалою 100–200); в іншому випадку ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

4.12. Вступники, які не з'явилися на співбесіду без поважних причин у зазначений за розкладом час до участі у конкурсі не допускаються. За наявності поважних причин, підтверджених документально, вступники допускаються до складання пропущених співбесід з дозволу Приймальної комісії в межах встановлених строків і розкладу проведення співбесід.

4.13. Апеляції на результати співбесіди подаються вступником в день її проведення і розглядаються не пізніше наступного робочого дня апеляційною комісією, порядок роботи якої визначається Положенням про апеляційну комісію.

**ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СПІВБЕСІД  
У ШКАЛУ 100–200**

|          |            |          |            |          |            |          |            |           |            |           |            |
|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| <b>1</b> |            | 2,9      | 109        | 4,8      | 128        | 6,7      | 147        | 8,6       | 166        | 10,5      | 185        |
| 1,1      |            | <b>3</b> | <b>110</b> | 4,9      | 129        | 6,8      | 148        | 8,7       | 167        | 10,6      | 186        |
| 1,2      |            | 3,1      | 111        | <b>5</b> | <b>130</b> | 6,9      | 149        | 8,8       | 168        | 10,7      | 187        |
| 1,3      |            | 3,2      | 112        | 5,1      | 131        | <b>7</b> | <b>150</b> | 8,9       | 169        | 10,8      | 188        |
| 1,4      | не         | 3,3      | 113        | 5,2      | 132        | 7,1      | 151        | <b>9</b>  | <b>170</b> | 10,9      | 189        |
| 1,5      | склав      | 3,4      | 114        | 5,3      | 133        | 7,2      | 152        | 9,1       | 171        | <b>11</b> | <b>190</b> |
| 1,6      |            | 3,5      | 115        | 5,4      | 134        | 7,3      | 153        | 9,2       | 172        | 11,1      | 191        |
| 1,7      |            | 3,6      | 116        | 5,5      | 135        | 7,4      | 154        | 9,3       | 173        | 11,2      | 192        |
| 1,8      |            | 3,7      | 117        | 5,6      | 136        | 7,5      | 155        | 9,4       | 174        | 11,3      | 193        |
| 1,9      |            | 3,8      | 118        | 5,7      | 137        | 7,6      | 156        | 9,5       | 175        | 11,4      | 194        |
| <b>2</b> | <b>100</b> | 3,9      | 119        | 5,8      | 138        | 7,7      | 157        | 9,6       | 176        | 11,5      | 195        |
| 2,1      | 101        | <b>4</b> | <b>120</b> | 5,9      | 139        | 7,8      | 158        | 9,7       | 177        | 11,6      | 196        |
| 2,2      | 102        | 4,1      | 121        | <b>6</b> | <b>140</b> | 7,9      | 159        | 9,8       | 178        | 11,7      | 197        |
| 2,3      | 103        | 4,2      | 122        | 6,1      | 141        | <b>8</b> | <b>160</b> | 9,9       | 179        | 11,8      | 198        |
| 2,4      | 104        | 4,3      | 123        | 6,2      | 142        | 8,1      | 161        | <b>10</b> | <b>180</b> | 11,9      | 199        |
| 2,5      | 105        | 4,4      | 124        | 6,3      | 143        | 8,2      | 162        | 10,1      | 181        | <b>12</b> | <b>200</b> |
| 2,6      | 106        | 4,5      | 125        | 6,4      | 144        | 8,3      | 163        | 10,2      | 182        |           |            |
| 2,7      | 107        | 4,6      | 126        | 6,5      | 145        | 8,4      | 164        | 10,3      | 183        |           |            |
| 2,8      | 108        | 4,7      | 127        | 6,6      | 146        | 8,5      | 165        | 10,4      | 184        |           |            |