



**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО»»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Приймальної комісії ЗВО «УТМ»

Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА

**ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СПІВБЕСІД
з предметів НМТ для вступників на здобуття освітнього ступеня
фахового молодшого бакалавра на основі ПЗСО**

Порядок оцінювання за результатами співбесід з предметів НМТ для вступників на здобуття освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра на основі ПЗСО.

РОЗРОБНИКИ:

Потапова Т.В.

викладач циклової комісії
загальноосвітніх дисциплін

Котлярова І.І.

викладач циклової комісії
загальноосвітніх дисциплін

Юрченко М. Є.

доцент кафедри інформаційних технологій
та робототехніки (за згодою)

Колісник О. В.

викладач кафедри мовної підготовки
та міжкультурної комунікації (за згодою).

Порядок оцінювання за результатами співбесід з предметів НМТ для ступників на здобуття освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра на основі ПЗСО затверджено Приймальною комісією ЗВО «УТМ» протокол № 4 від 27 квітня 2026 року.

Відповідальний секретар
Приймальної комісії

Олена Семченко-Ковальчук

1. Особливості проведення співбесід. Перелік питань

1.1. Співбесіди для вступників на здобуття освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра на основі ПЗСО, які вони проходять замість національного мультипредметного тесту, проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

- з української мови (<https://testportal.gov.ua/programe/>):
Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.
Лексикологія. Фразеологія.
Будова слова. Словотвір.
Морфологія (іменник; прикметник; числівник; займенник; дієслово; прислівник; службові частини мови; вигук).
Синтаксис (словосполучення; речення; просте двоскладне речення; другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні; односкладні речення; просте ускладнене речення; складне речення; складносурядне речення; складнопідрядне речення; безсполучникове складне речення; складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; способи відтворення чужого мовлення).
Стилістика.
Розвиток мовлення.
- з математики (<https://testportal.gov.ua/progmath/>):
Алгебра і початки аналізу (числа і вирази; рівняння, нерівності та їх системи; функції; елементи комбінаторики, початки теорії ймовірностей та елементи математичної статистики).
Геометрія (планіметрія; стереометрія).

1.2. Співбесіду з кожним вступником проводить комісія у складі не менше двох осіб – членів комісії, яких призначає голова Приймальної комісії.

1.3. Поставлені на співбесіді питання та відповіді на них записуються вступником (за потреби) до чернетки зі штампом Приймальної комісії. Після закінчення співбесіди чернетка повертається членам комісії.

2. Критерії оцінювання співбесід. Структура оцінки

2.1. Члени комісії оцінюють відповідь вступника та проставляють кількість балів, отриманих за відповідь, відповідно до критеріїв оцінювання, наведених нижче.

РІ	Б	А	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
			УКРАЇНСЬКА МОВА
ПОЧАТКОВИЙ	1		Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, будує лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна
	2		Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; будує лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна
	3		Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені
СЕРЕДНІЙ	4		Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий
	5		Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.
	6		Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу: відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо
ДОСТАТНІЙ	7		Вступник правильно та логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо
	8		Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна обґрунтована але з деякими неточностями
	9		Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна,

		обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень
ВИСОКИЙ	10	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності
	11	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю
	12	Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю
МАТЕМАТИКА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння розпізнавати один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читати і записувати числа, записувати математичний вираз, формулу; зображувати найпростіші геометричні фігури.
	2	Уміння виконувати однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; упізнавати окремі математичні об'єкти і пояснювати свій вибір.
	3	Уміння співставляти дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати означення математичних понять і формулювання тверджень; називати елементи математичних об'єктів; формулювати деякі властивості математичних об'єктів
	5	Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами; розв'язувати завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
	6	Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язувати завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; запис математичного виразу, формули за словесним формулюванням і навпаки
ДОСТАТНІЙ	7	Уміння застосовувати означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знання залежності між елементами математичних об'єктів; самостійне розв'язання завдань, передбачених програмою, без достатніх пояснень
	8	Уміння володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язувати завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частковим аргументуванням математичних міркувань
	9	Уміння вільно володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконувати завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляти допущені помилки; повністю аргументувати обґрунтування математичних тверджень; розв'язувати завдання з достатнім поясненням
ВИСОКИЙ	10	Знання, уміння й навички повністю відповідають вимогам програми: усвідомлення нових математичних фактів, ідей, уміння доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язувати завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні математичні міркування, використовувати набуті знання і вміння в незнайомих ситуаціях; знати передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміння їх

		застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	12	Уміння виявляти варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатність до розв'язування нестандартних задач і вправ

2.2. Результат співбесіди зі вступником оцінюється за 12-бальною шкалою та переводиться в шкалу 100–200 (з кроком в один бал) відповідно до таблиці переведення, розміщеної нижче.

2.3. Співбесіда передбачає отримання за кожний предмет оцінки за шкалою 100–200. Вступник допускається до участі у конкурсному відборі, якщо кількість балів із співбесіди складає не менше 100 балів (за шкалою 100–200); в іншому випадку ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника (2«незадовільно»).

2.4. Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

2.5. Вступники, які не з'явилися на співбесіду без поважних причин у зазначений за розкладом час до участі у конкурсі не допускаються. За наявності поважних причин, підтверджених документально, вступники допускаються до складання пропущених співбесід з дозволу Приймальної комісії в межах встановлених строків і розкладу проведення співбесід.

2.6. Апеляції на результати співбесіди подаються вступником в день її проведення і розглядаються не пізніше наступного робочого дня апеляційною комісією, порядок роботи якої визначається Положенням про апеляційну комісію.

ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СПІВБЕСІД У ШКАЛУ 100–200

1		2,9	109	4,8	128	6,7	147	8,6	166	10,5	185
1,1	не склав	3	110	4,9	129	6,8	148	8,7	167	10,6	186
1,2		3,1	111	5	130	6,9	149	8,8	168	10,7	187
1,3		3,2	112	5,1	131	7	150	8,9	169	10,8	188
1,4		3,3	113	5,2	132	7,1	151	9	170	10,9	189
1,5		3,4	114	5,3	133	7,2	152	9,1	171	11	190
1,6		3,5	115	5,4	134	7,3	153	9,2	172	11,1	191
1,7		3,6	116	5,5	135	7,4	154	9,3	173	11,2	192
1,8		3,7	117	5,6	136	7,5	155	9,4	174	11,3	193
1,9		3,8	118	5,7	137	7,6	156	9,5	175	11,4	194
2	100	3,9	119	5,8	138	7,7	157	9,6	176	11,5	195
2,1	101	4	120	5,9	139	7,8	158	9,7	177	11,6	196
2,2	102	4,1	121	6	140	7,9	159	9,8	178	11,7	197
2,3	103	4,2	122	6,1	141	8	160	9,9	179	11,8	198
2,4	104	4,3	123	6,2	142	8,1	161	10	180	11,9	199
2,5	105	4,4	124	6,3	143	8,2	162	10,1	181	12	200
2,6	106	4,5	125	6,4	144	8,3	163	10,2	182		
2,7	107	4,6	126	6,5	145	8,4	164	10,3	183		
2,8	108	4,7	127	6,6	146	8,5	165	10,4	184		